

「総合的に学力向上を図る学校への支援事業」実施校

学力の定着・向上を図る教育活動の充実をめざして

主体的・対話的で深い学びのできる児童の育成

授業づくり

- 学習への関心・意欲を高める授業
- 子どもが「できた」「わかった」を味わう授業
- 粘り強く学習に取り組む授業

指導力向上 (校内研修)

- 指導過程を明確にしたり、ねらいに迫る支援を計画的に行ったり、実践に役立つノウハウを学んだりすることで指導力の向上を図る

〈総括的な評価〉
全国学力・学習状況調査、CRT、学校評価

〈日常的な評価〉
県教委「評価資料集」の活用

学習スタンダード

- 整合性のある「めあて」と「まとめ」と「ふりかえり」

学習規律の基本的ルール

- 話すこと・聞くこと・話し合うこと
- ノートの使い方
- 思考ツールの使い方

- はばプラを活用した授業改善
- メンター制による指導技術の伝達
- 新学習指導要領基礎研修
- OJTの活用（30分ミニ講座）
- 学力差を縮める工夫
- 一人一研究授業

本校の児童につけたい力：
 語彙力をつける 読解力をつける (集中して) 聞く力をつける
 思考力をつける 問題を正しく理解する力をつける 自分で学ぶ(自学)力、自分たちで学び合う力をつける
 自分の考えを持ち、相手に伝える力をつける スピード感を持って課題に取り組む力をつける 目的に応じて読み取る力をつける

学級経営・クラスづくり

家庭・地域連携

- 「学力向上の基礎は、学級経営にある」という考えのもと、学級経営を進める中で起こる諸問題を解決するポイントを学ぶ

- 「学校と家庭との学習の連続性」を確かなものとするために、家庭や地域に協力を促し連携を深める

- 児童の実態把握
- 学級経営の重点ポイント
- 個別の支援指導計画の作成
- 学活の充実によるクラスづくり
- 特別の教科「道徳」の充実
- 通常学級における授業のユニバーサルデザイン

- 「家庭学習」に関する啓発だよりの発行
- 家庭学習カードの共通仕様
- 自主学ノートの進め方
- 「読書活動」の啓発
- 市立図書館との連携
- 授業参観「学活」共通実践

教職員の明確な役割分担に基づく協働的な体制の構築

